

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи)

Справка

подтверждающая наличие положительной динамики по результатам коррекционной работы учителя – логопеда Бочковой Альбины Викторовны за межаттестационный период с 2021-2024 гг

В соответствии с Положением «О деятельности логопедического пункта Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Золушка» г. Охи», велась работа по коррекции речевых нарушений с учётом их структуры, обусловленности, а также возрастных и индивидуально – личностных особенностей детей. В соответствии с занимаемой должностью работу на логопедическом пункте вела учитель – логопед, Бочкова Альбина Викторовна.

С целью уточнения речевых нарушений, проводилось диагностирование дошкольников старших и подготовительных групп:

- 2021 - 2022 учебный год – 75 дошк.
- 2022 - 2023 учебный год – 73 дошк.
- 2023 – 2024 учебный год – 71 дошк.

При диагностировании речевых нарушений были применены следующие методики: Дьяковой Н.И., Фомичёвой М.Ф., Володиной В.С., Акименко В.М.

Для выявления уровня речевого развития детей обследовались следующие стороны устной речи: звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

По результатам диагностики на каждого ребенка составляется речевая карта на основе методик Филичевой и Чиркиной.

На логопедический пункт были зачислены дети подготовительных групп с логопедическим заключением – фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), вид нарушения - дислалия. В связи с выявленными полиморфными (многочисленными) нарушениями произношения, все 25 детей обучались на логопедическом пункте в течение учебного года. Со всеми детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Проведена автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Проводилась работа по обогащению словаря и развитию связной речи.

В старших и средних группах проводилась консультативно – профилактическая работа для родителей и воспитателей, с целью улучшения звуковой стороны речи. Для воспитанников проводились занятия по развитию мелкой моторики (пальчиковая



Заведующий МБДОУ №10 «Золушка» г. Охи

гимнастика, кинезиологические упражнения). Занятия по развитию речедвигательного аппарата (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика).

Родителям детей, имеющих нарушения речи, были даны практические рекомендации по их устранению.

Коррекционная деятельность проводилась в соответствии с рабочими программами по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Золушка» г. Охи на 2020-2023 учебные годы и 2023-2024 учебный год.

Этапы работы:

1. Подготовительный.

Выполнены следующие задачи:

- а) вызван интерес к логопедическим занятиям, сформирована осознанная потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия проводилось в игровой форме, с использованием специальных упражнений;
- в) сформирована и развита артикуляционная моторика, что способствовало эффективной работе по постановке звуков;
- г) в ходе овладения комплексом пальчиковой гимнастики, развита мелкая моторика у детей;
- д) с целью укрепления здоровья детей, в занятия включались упражнения на развитие общей моторики, когнитивных функций.

Качественная подготовительная работа обеспечила успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Выполненные задачи:

- а) устранены дефектные произношения у дошкольников, посещавших логопедический пункт;
- б) сформированы умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически, пользоваться исправленной, грамматически правильной речью.

Виды проведенной коррекционной работы:

-Постановка звуков в такой последовательности:

Свистящие С, З, С', З', Ц

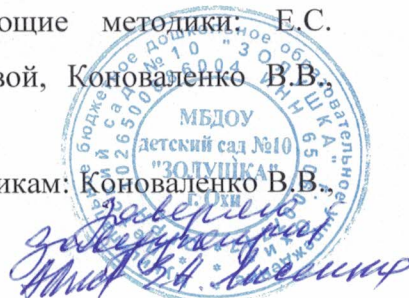
Шипящий Ш, Ж, Ч, Щ

Соноры Л, Л', Р, Р'

-Способы постановки: механический, по подражанию, смешанный.

Для коррекции звукопроизношения были применены следующие методики: Е.С. Анищенковой, А.И. Богомоловой, Н.С. Жуковой, М.Ф. Фомичевой, Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.

Упражнения по артикуляционной гимнастике проводились по методикам: Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Краузе Е.Н., Крупенчук О.И., Воробьевой Т.А.



Упражнения по развитию мелкой и общей моторики, развитию когнитивных функций, дыхательная гимнастика по методикам: Семенович А.В., Сиротюк А.Л., Беляковой Л.И., Гончаровой Н.Н., Шишковой Т.Г.

Домашние задания выполнялись по логопедическим тетрадам Азовой Е.А. и Агранович З.Е. Развитие фонематического слуха проводилось по конспектам Варенцовой Н.С., Колесниковой Е.В., Ткаченко Т.А.

Задания по формированию и коррекции грамматического строя речи дошкольников, проводились по конспектам Мастюковой Е.М. и наглядному приложению к программе «От рождения до школы»: «Грамматика в картинках ФГОС»

Подготовительные упражнения по артикуляционной гимнастике:

для свисящих: «улыбочка», «заборчик», «лопаточка», «трубочка», «расческа», «дудочка», «горка», «киска сердится»;

для шипящих: «трубочка», «вкусное варенье», «чашечка», «грибок», «лопаточка», «наказать непослушный язычок», «качели», «часики», «маляр», «погреем руки»;

для [Р], [Р']: «улыбка», «маляр», «индюк», «лошадка», «грибок», «автомат», «гармошка», «дятел», «качели», «лопаточка», «заводим моторчик»;

для [Л], [Л']: «улыбка», «лопаточка», «накажем язычок», «трубочка», «заборчик», «грибок», «расческа», «иголочка», «качели», «часики», «маляр», «лошадка», «чистим зубки».

Работа по постановке звука проводилась индивидуально.

-Автоматизация каждого звука в слогах по мере постановки проводилась как индивидуально, так и в подгруппе.

-Автоматизация звуков в словах проводилась по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводился и закреплялся в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединялись в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводилась в подгруппах и фронтально.

-Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включалось в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбирались потешки, чистоговорки, стишки с данным звуком.

-Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Л'-Л.



-Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, пересказах, рассказах).

Также была проведена работа по развитию речи:

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- Лексические и грамматические упражнения;
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение и отработка навыков пересказа, рассказывания.

В 2021-2022 учебном году на логопедический пункт поступило 25 детей.

Логопедическое заключение: фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Вид нарушения речи: дислалия -25 детей

В результате проведённой коррекционной работы достигнуты результаты:

Количество детей обучающихся на логопункте	На начало учебного года всего дефектных звуков	На конец учебного года исправлено звуков	На конец учебного года не исправлено звуков
25	101	94	7
Всего:	100%	93%	7%

Наименование показателя	Учебный год 2021-2022					
	Начало года			Конец года		
Положительная динамика результатов коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте						
25 детей (100 %)	В	С	Н	В	С	Н
1 ребенок (4 %)						
детей	0	16	9	20	5	0
%	0	64	36	80	20	0

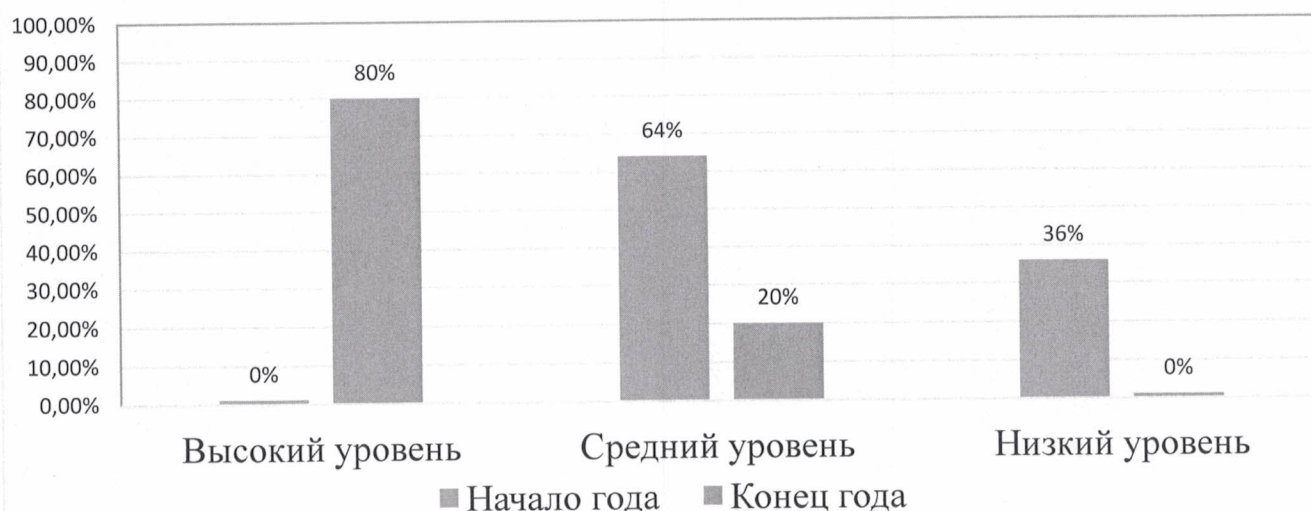
В – высокий (произносит без дефектов все звуки)

С – средний (не произносит от 1 до 3 звуков)

Н – низкий (не произносит от 4 и более звуков)



Учебный год 2021-2022



Все дети выпущены с логопедического пункта со значительными улучшениями.

В 2022-2023 учебном году на логопедический пункт поступило 25 детей.

Логопедическое заключение: фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Вид нарушения речи: дислалия – 25 детей

В результате проведённой коррекционной работы достигнуты результаты:

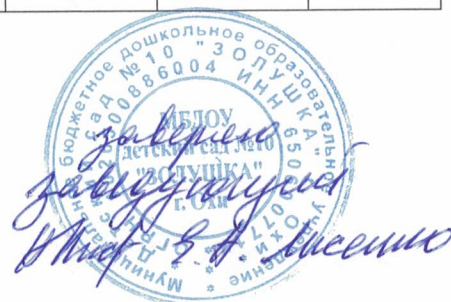
Количество детей обучающихся на логопункте	На начало учебного года всего дефектных звуков	На конец учебного года исправлено звуков	На конец учебного года не исправлено звуков
25	111	102	2
Всего:	100%	92%	8%

Наименование показателя	Учебный год 2022-2023					
	Начало года			Конец года		
Положительная динамика результатов коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте						
25 детей (100 %)	В	С	Н	В	С	Н
1 ребенок (4 %)						
детей	0	12	13	18	7	0
%	0	48	52	72	28	0

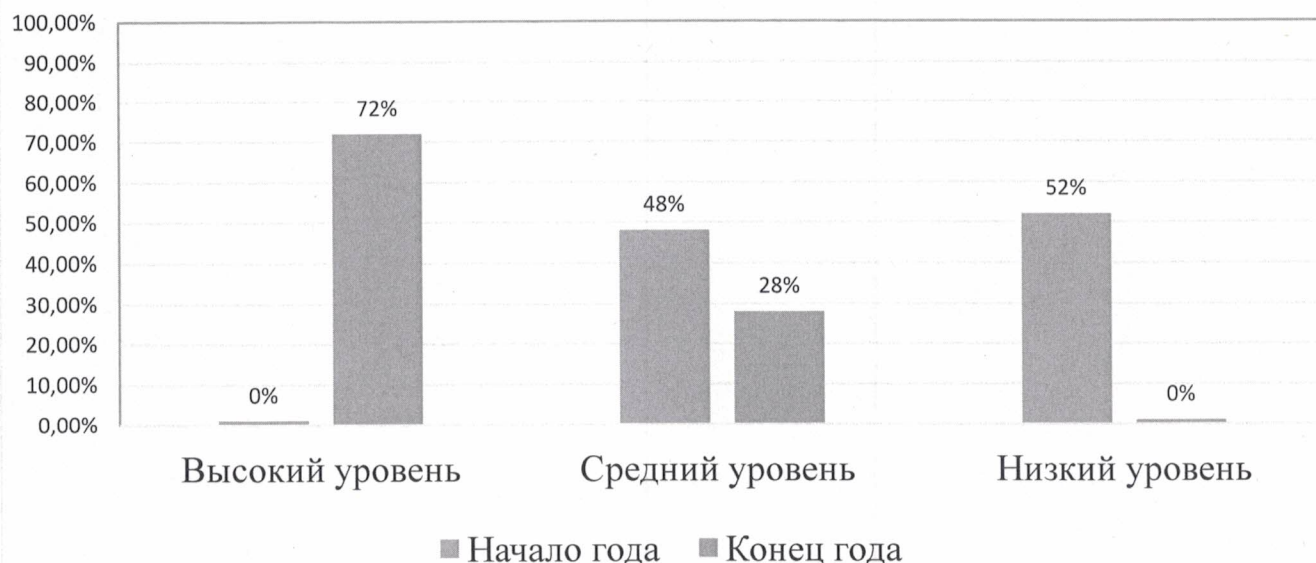
В – высокий (произносит без дефектов все звуки)

С – средний (не произносит от 1 до 3 звуков)

Н – низкий (не произносит от 4 и более звуков)



Учебный год 2022-2023



Все дети выпущены с логопедического пункта со значительными улучшениями.

В 2023-2024 учебном году на логопедический пункт поступило 25 детей.

Логопедическое заключение: фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Вид нарушения речи: дислалия – 25 детей

В результате проведённой коррекционной работы достигнуты результаты:

Количество детей обучающихся на логопункте	На начало учебного года всего дефектных звуков	На конец учебного года исправлено звуков	На конец учебного года не исправлено звуков
25	129	121	8
Всего:	100%	93%	6%

Наименование показателя	Учебный год 2023-2024					
	Начало года			Конец года		
Положительная динамика результатов коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте						
25 детей (100 %)	В	С	Н	В	С	Н
1 ребенок (4 %)						
детей	0	3	22	19	6	0
%	0	12	88	76	24	0

В – высокий (произносит без дефектов все звуки)

С – средний (не произносит от 1 до 3 звуков)

Н – низкий (не произносит от 4 и более звуков)



Учебный год 2023-2024



Все дети выпущены с логопедического пункта со значительными улучшениями. Положительная динамика прослеживается на протяжении всего времени работы логопедического пункта, что позволяет сделать вывод о правильном подборе методик и грамотном методическом подходе в ходе их реализации.

Заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Золушка» г. Охи

Лисенко

Е.А. Лисенко

